

新北市漳和國民中學113學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：李志忠

1、課程類別：

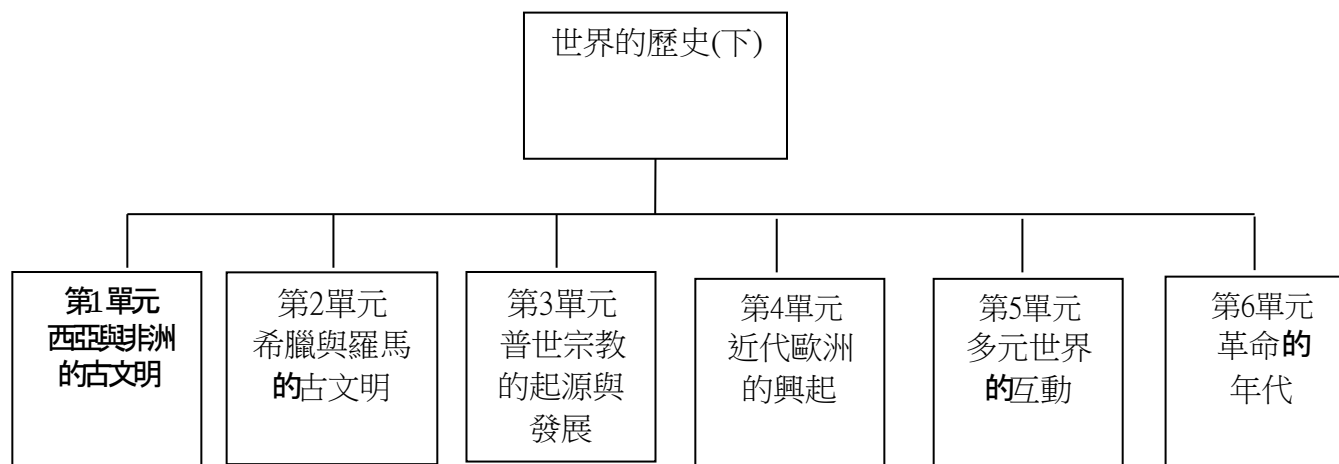
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

4、課程架構



5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/30-09/01 8/30 開學	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 【1-1引起動機】： 世界上共有四大古文明，他們的共同點都是起源於大河旁邊，請問你覺得為什麼古人會這麼選？	1	1.亞洲地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料 4.簡報 5.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】	◆08/30(三)開學

	行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		課程活動： 1.以地理概念作為開頭，介紹西亞的位置與自然環境。 2.播放「愛在西元前」歌曲與發放歌詞，請同學圈選出可能是西亞古文明的詞語，並請同學分享。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就 5.P106實作與練習				環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第二週 09/02-09/06	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生 1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 【1-1引起動機】： 從商業活動做開頭，提問學生關於從事商業要重視什麼事情？ 課程活動： 1.連結引起動機，提問為何重視商業就會重視法律做成開頭，介紹兩河流域的各民族與文化發展，並講解民族的地理分佈與其對該地宗教影響。	1	1.亞洲地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料 4.簡報 5.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.參與態度	【國際教育】 國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	◆09/04(一)-09/08 (五)教學研究會(1) ◆09/04 (一) 九年級第八節課輔開始

	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就 5.P106實作與練習					
第三週 09/09-09/13	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.非洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	◆09/11(一)七、八年級第八節課輔開始

	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的		【1-2引起動機】： 埃及古文明的科學與文化都是一直讓後世人們相當難以理解，請列舉至少兩項你知道關於埃及的科學與文化成就。 課程活動： 1.以圖坦卡門面具作為開頭，介紹埃及文明的起源、文明的特色與發展 2.介紹埃及的宗教信仰與木乃伊的出現、製作與復活文化 3.介紹埃及的文化成就，以木乃伊的製作作為起點，介紹解剖學、醫學的發展，再以金字塔的建造，介紹數學、建築學的成就。 2.簡述古埃及的政治發展。 3.簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。				並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	◆09/11(一)學習扶助、原住民語教學開始
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

	文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。					
第四週 09/16-09/20 9/17中秋節	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 【1-3引起動機】： 課程活動： 1.以釋迦牟尼成佛的故事作為開頭，介紹印度文明的起源、文明的特色與發展 2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.亞洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【人權教育】 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	09/17 中秋節放假一天

	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第五週 09/23-09/27	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【2-1引起動機】： 以希臘神話故事開啟課程內容，介紹金蘋果的故事來描繪當時希臘眾神的愛恨情仇，並提問在希臘多元且豐富的神祉們之間時常有友情、親情甚至是愛情的產生，彼此亦可能發生忌妒、仇恨甚至是廝殺等，請你寫下你所知道的希臘神祉（至少兩位） 課程活動： 1.以世界上最小的國家作為開頭，說明古希臘城市及國家的概念，並介紹古希臘城邦國家—雅典與斯巴達。 2.從哲學故事—道德兩難問題做開頭，介紹古希臘的哲	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【生涯發展教育】 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	
----------------------------	--	-------------------------------	---	----------	---	--------------------------	---	--

	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		學成就與發展。以波希戰爭的史料做開頭，介紹古希臘的歷史學發展。以臺灣奧林匹克運動會做開頭，介紹奧林匹克運動會的起源：古希臘榮耀眾神的祭祀活動。 1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。					
第六週 09/30-10/04	歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【2-2引起動機】：	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.上課問答	【國際教育】 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	從拿破崙的故事做為引起動機，介紹拿破崙長征埃及時，軍官發現到的石碑，開啟希臘化的發展。 課程活動： 1.以三國演義作為開頭，提及天下大勢分久必合，合久必分，提問學生對於這句話的推敲為何作為龐大亞歷山大帝國的介紹開端。 2.介紹亞歷山大的崛起與背後龐大帝國的興衰。 3.以史上第一位裸奔的男子作為故事開頭，介紹希臘化文化的科學成就與發展。 1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學。				【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	---	---	--	--	--	---	--

第七週 10/07-10/11 10/10國慶日 10/08-09(一段)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【2-3引起動機】： 從課本出發，讓學生先翻閱課本，找尋羅馬帝國的輝煌歷史，並提問國祚延綿超過千年的羅馬帝國，為後世留下許多文化遺產，請寫下你所知道的羅馬文化、建築(至少寫兩項) 課程活動： 1.連結特洛伊木馬屠城記的故事，介紹羅馬王政的開始。 2.連結雅典的民主政治做為開端，介紹羅馬的共和時期，政治的發展與衝擊。 1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	◆10/08(二)~10/09(三)第一次段考
--	--	-------------------------------	--	----------	---	--------------------------	--	--------------------------------

	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3.西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6.完成課本 P116的實作與練習。					
第八週 10/14-10/18	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考） 複習單元1、2的課程內容。 1-1西亞古文明 1-2埃及古文明 2-1古希臘的政治演變與文化	1	1.簡報 2.學習單	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	◆10/14(一)~10/18(五)教學研究會(2)

	因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2-2希臘化時期的政治與文化 2-3古羅馬的政治與文化					
第九週 10/21-10/25	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 【3-1引起動機】： 以問題來引起動機 基督教是世界上三大宗教之一，他們信奉上帝為唯一真神，耶穌作為先知與佈道者，最後被釘在十字架上，其門徒將他的言行、教誨與	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。	

	因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、	傳教事跡記錄成冊，著成新約聖經，請問你知道耶穌有哪些特別的事跡？請寫下你所知道或是查到的。(至少兩件事) 課程活動： 1.以最後的晚餐作為開頭，介紹當時羅馬頭號通緝犯兼私生子—耶穌的故事，介紹基督教的起源與發展。 2.介紹視死如歸的基督徒，如何讓基督教在羅馬帝國從遭遇迫害到成為國教。 3.介紹基督教的外傳與影響中世紀的歐洲，從西歐到東歐的演變與差異。 1.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？					
--	---	--	--	--	--	--	--

	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教?什麼原因使其態度轉變? 4.同是基督教經典，新約、舊約有何不同? 5.西元紀元的由來與基督教有何關係?試說明其中原由。 6.基督教名稱是如何來的?它與耶穌有何關係?試說明之。 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。				
第十週 10/28-11/01	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	單元3 普世宗教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 【3-2引起動機】： 以問題來引起動機 基督教是世界上三大宗教之一，他們信奉上帝為唯一真神，耶穌作為先知與佈道者，最後被釘在十字架上，其門徒將他的言行、教誨與傳教事跡記錄成冊，著成新	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		約聖經，請問你知道耶穌有哪些特別的事跡？請寫下你所知道或是查到的。(至少兩件事) 課程活動： 1.以最後的晚餐作為開頭，介紹當時羅馬頭號通緝犯兼私生子—耶穌的故事，介紹基督教的起源與發展。 2.介紹視死如歸的基督徒，如何讓基督教在羅馬帝國從遭遇迫害到成為國教。 3.介紹基督教的外傳與影響中世紀的歐洲，從西歐到東歐的演變與差異。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十一週 11/04-11/08	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 【3-3引起動機】： 以問題來引起動機 伊斯蘭是世界上第三個一神信仰的宗教，其教義對信徒有許多不同的約束，請寫下你知道的約束(至少寫兩項) 課程活動： 1.從自然環境作為開頭，介紹阿拉伯半島的風情，再以此作為開端，介紹伊斯蘭宗教的起源，與猶太教、基督教的關係。 2.從草原民族出發，介紹伊斯蘭信仰的發展，包含三大伊斯蘭帝國的擴張與古蘭經文中聖戰的意涵與關聯。 3.以小說一千零一夜做開頭，介紹阿拉伯文化的發展	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.亞洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
-----------------------------	--	--	--	----------	---	--------------------------	--	--

	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		與傳播，並連結中國史的貿易交流。 1.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2.解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4.完成課本 P128的實作與練習。				
第十二週 11/11-11/15	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 【4-1引起動機】： 以問題來引起動機 文藝復興是歐洲重要的文化運動，此運動有許多著名的作家、詩人與藝術家等豐富的創作者，請列舉幾個你知	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

	因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、		道的文藝復興的創作者。 (至少三位) 課程活動： 1.從文藝復興的藝術品開始做連結，介紹文藝復興的起源，並提及要從事藝文活動需要大量的資金。 2.以資金的概念開啟連結並介紹中世紀經濟城鎮的興起。 1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十三週 11/18-11/22	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 【4-2引起動機】： 以問題來引起動機 歷史上常常會有對君主名字加上一個形容詞，用以描述當時君王的統治風格、功勞，亦或是長相等等，如中世紀時期有戰功赫赫，阻擋阿拉伯人入侵法蘭克王國的鐵鎚查理，其繼承者是被描述身高的矮子丕平等等。其中英國有位君主被稱為是血腥瑪麗，你覺得她是做了甚麼事情被冠上這樣的稱呼？請簡單描述你的看法。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 J6建立對於未來生涯的願景	

	的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		課程活動： 1.問看看學生是否有在路上被騎腳踏車的外國人搭訕的經驗，介紹多元不同派系的基督宗教，開啟新教改革的出現。 2.介紹主要新教派系的起源，包含吵架王馬丁路德、喜歡工作的喀爾文、以及最後離婚上癮一個不夠五個來湊的亨利八世。 3.介紹貪污後終於想到要改革的舊基督教派，耶穌會的興起與努力挽回信徒的教條建立。 4.最後連接到神愛世人，但人不愛人的宗教戰爭，政治宗教的大混戰啊—三十年宗教戰爭。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6.說明羅馬公教的改革。					
第十四週 11/25-11/29 11/28-29(二段)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 分析宗教改革的影響：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歐洲地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	◆11/28(四)~11/29(五)第二次段考

	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 12/01-12/06	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	單元5多元世界的互動 5-1歐洲的海外探險與傳教 5-2歐洲的殖民活動 【5-1引起動機】： 以問題來引起動機 大航海時代是許多航海家向海外冒險的成果，開啟全球貿易與文化交流。請問你覺得航海家會向外探險的動機有哪些？(至少提出2個) 課程活動： 1.從中國史做開頭，連結鄭和下西洋，介紹歐洲國家的探險經歷與開啟新航線的動機。 2.以誇飾的舉例說明西班牙資助哥倫布就如同花50元中樂透頭獎的概念，說明西班牙	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.世界地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。	◆12/02(一)~12/05(五)教學研究會(3)
-----------------------------	--	------------------------------	---	----------	---	--------------------------	---	-----------------------------------

	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		牙暴發戶之路與海外殖民的開端。					
第十六週 12/09-12/13	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 【引起動機】： 以荷蘭東印度公司商船圖片，開啟這次的課程的內容 1.以連結台灣史，介紹歐洲國家在亞洲的殖民活動，以及對亞洲各地的衝擊。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.世界地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

	因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、		2.以美國 NBA 籃球員大多是黑人提到黑奴貿易及影響。 1..說明美洲古文明的特色。 2說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4.說明航路的發現促使美洲作物的傳播。				面對 挑戰的能力與態度。 【人權教育】 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十七週 12/16-12/20	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 【引起動機】： 以荷蘭東印度公司商船圖片，開啟這次的課程的內容 1.以連結台灣史，介紹歐洲國家在亞洲的殖民活動，以及對亞洲各地的衝擊。 2.提問犯人太多丟哪裡作為開端，介紹英國如何發現澳洲，而英國又是怎麼對待澳洲的原住民族。 1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2.印度與英國東印度公司。 3..說明澳洲原住民的特色。 4..說明英國殖民統治下的澳洲。 5.介紹澳洲國慶日的爭議。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.世界地圖	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【安全教育】 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。	

	的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十八週 12/23-12/27	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上） 第6章近代歐洲的變革 【6-1引起動機】： 以問題來引起動機	1	1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歷史文化學習網	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		請推測一個5公斤的鐵球與5公克的羽毛筆從比薩斜塔丟下，在不計空氣阻力的情況下，哪一個會先到達地面？你覺得這跟哪個定律有關係？ 課程活動： 1.以優秀的台灣記者作出發，拿溫度計來測量雪的深度，介紹科學革命的起源與16、17世紀的人會怎麼樣使用溫度計，探究科學發展突飛猛進的動力與支持來源。 2.介紹科學革命時，幾位不怕死(哥白尼、伽利略)以及耐砸(沒被砸死的牛頓)的科學家與他們的科學成就。 1分析科學革命興起的背後原因。				【生涯發展教育】 涯 J6建立對於未來生涯的願景	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。				
第十九週 111 12/30-01/01 01/01元旦	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上） 第6章 近代歐洲的變革 【6-2引起動機】： 以問題來引起動機 你認為什麼是民主？你覺得政府的存在有其必要性嗎？為什麼？請簡述你的看法。 課程活動： 1.以台灣史的民主發展的歷程作為開端，介紹民主思想	1 1.簡報 2.學習單 3.影片 4.歷史文化學習網	1.作業練習 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【家庭教育】 家 J6覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。	◆01/01 元旦放假一天

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、			的起源與發展，開啟啟蒙時代的課程內容。 2.介紹幾位啟蒙時代的學者以及其啟蒙思想的成就。 1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。					
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第二十週 01/06-01/10	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第二篇世界的歷史（上） 第6章 近代歐洲的變革 【6-3引起動機】： 以問題來引起動機 工業革命是以機械取代人力的歷程，試圖減少人力的付出，請問你覺得世界上所有人都有因為工業革命而獲得幸福嗎？請簡述你的看法。 課程活動： 1.提問當你是老闆，你會想要工人上班時長多久作為開端，介紹工業革命的起源與發展。 2.以小說孤雛淚的文章作為開端，介紹工業革命後，對於社會所帶來的衝擊。	1	1.歷史文化學習網 2.影片教學 3.分組討論 4.課本相關圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	◆01/12(五)全校第八節課後輔導課程最後一天 ◆01/12(五)學習扶助上課最後一天

	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.連結中國史，從2024年5月23日中共軍演作為開端，介紹共產主義的思想與理念。 1.介紹工業革命的內涵。 2.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4.完成 P158實作與練習					
第二十一週 01/13-01/17 1/15.16(三段)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） 複習單元5、6的課程內容。 5-1歐洲的海外探險與傳教 5-2歐洲的殖民活動 6-1科學革命 6-2啟蒙運動 6-3工業革命	1	1.簡報 2.學習單	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	◆01/16(四)~01/17(五)第三次段考

	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第二十二週 01/20-01/24	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第二篇世界的歷史（上） 總複習本冊的學習重點，輔助孩子建立大歷史觀念。 第1章古代文明的誕生、第2章古希臘羅馬文化的開展、第3章普世宗教的發展、第4章近代歐洲的興起、第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革，	1	1.簡報 2.學習單	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

